

**К.А. Калиланова<sup>1</sup>, А.Е. Юсупова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева, г. Алматы, Казахстан,  
<sup>a</sup>kuralaikalilanova@mail.ru, <sup>b</sup>ayakozuss@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК**

**Аннотация.** В этой статье, государственная программа развития системы образования Республики Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева и задач второго этапа Посланию к основным приоритетам опыта интеллектуальной школы Назарбаева, потому что знание основывается на организации учебных курсов на основе теоретического. Кроме того, новизна содержания статьи, тренеры, общее образование, методы обучения, система оценки будет сфокусирована tanistirilgandıǵı.

И теперь эти навыки тренеры работают в области естественных наук педагогических курсов готовятся к проведению.

**Андапта.** Бұл мақалада Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың мемлекеттік бағдарламасының екінші кезеңінің міндеттері мен президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың жолдауындағы негізгі басымдықтар білімге қатысты болғандықтан Назарбаев Зияткерлік мектеп тәжірибесі негізінде біліктілікті арттыру курстарының ұйымдастырылуы теориялық тұрғыда негізделген. Сонымен қатар, мақалада тренерлер жалпы білім беру мазмұнының жаңалықтарымен, оқыту тәсілдерімен, бағалау жүйесімен таныстырылғандығы сөз болады.

Ал тренерлер енді осы дағдыларға жаратылыстану ғылымдары бағытындағы қызмет жасап жатқан мұғалімдерді біліктілікті арттыру курстарына өткізуге дайындалуда.

**Abstract.** In this article, The second phase of the state program of education development of the Republic of Kazakhstan and The main priorities in the message of Nazarbayev to knowledge that is based on the experience of Nazarbayev Intellectual schools, the organization of training courses based on a theoretical point of view. In addition, the article of the content of General education, coaches, news, teaching methods, evaluation system canisterised.

Directions in science, and now preparing to undertake courses of improvement of qualification of teachers, skills trainers.

**Ключевые слова:** объем обновления содержания образования, образование, новости образования, Назарбаев Интеллектуальная школа опыта содержания.

**Түйінді сөздер:** білім, білім мазмұнын жаңарту аясы, жалпы білім беру мазмұнының жаңалықтары, Назарбаев Зияткерлік мектеп тәжірибесі.

**Keywords:** education, updating the content of education, educational content, some changes of educational content , Nazarbayev Intellectual Schools experience.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы реализовывается в два этапа: 2011 - 2015 годы и 2016 - 2020 годы.

На первом этапе реализации Программы (2011 - 2015 годы) предусмотрено проведение работы, связанной с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2016 - 2020 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции в мероприятия, направленные на решение задач развития системы образования (модернизацию материальной инфраструктуры образования и методическое, кадровое, информационное обеспечение), предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования должен быть «ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность и т.д. элементы опыта Назарбаев интеллектуальных школ будут внедряться в систему образования».

К 2020 году система образования будет давать результат в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами [1, с. 56].

Реализация задач Программы осуществляется через подготовку педагогов к переходу на обновленное содержание среднего образования:

- концептуальные основы и принципы построения содержания образования;
- обновление содержания образования в соответствии с современными запросами социально-экономического развития общества;
- здоровьесберегающая функция образования;
- обеспечение вариативности и личностной ориентации образования;
- ориентация на реализацию компетентного подхода;
- целостность и преемственность содержания образования, обеспечение внутри и межпредметных связей;
- направленность на конечный результат через выстраивание системы учебных достижений учащихся;
- требования к условиям организации и реализации образовательного процесса.

Новая модель образования предъявляет новые требования в подготовке педагогических кадров: к изменению целей и способов педагогической деятельности; к работе в рамках инновационного подхода в обучении; к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; к новым способам и формам оценивания учебных достижений учащихся.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов. Поэтому переход к новой школе без соответствующей подготовки учителей, методистов и руководителей школ был бы преждевременным, и реализовать на практике новые теоретические идеи, без осмысления принципиально новых целей и задач, содержания и технологии обучения, новой формы оценивания было бы неправильным. Значит, необходимо осуществить переподготовку и повышение квалификации педагогов с учетом нового компетентно-ориентированного содержания образования, новых подходов к обучению и методике преподавания.

Мы, как тренеры курсов по программам в рамках обновления содержания среднего образования, принимаем ответственность за реализацию этих задач. Особенностью программы курсов повышения квалификации педагогов по направлению

естественнонаучного образования в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан выступает целенаправленная работа, которая, в свою очередь, станет объективной предпосылкой иного осмысления профессионального образования и педагогической деятельности.

Данная образовательная программа курсов направлена на основные изменения в образовании и учитывает: международные тенденции, как: Международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA), а также Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study, TIMSS) и отечественный опыт в образовании. Учебные программы по естественнонаучным дисциплинам сконцентрированы на освоение учащимися навыков, необходимых в быстро меняющейся интеллектуальной и технологической среде 21-го века.

Она способствует самостоятельному изучению учащимися широкого круга вопросов и навыков высшего порядка, таких как критическое мышление, совместная работа, обработка информации, решение проблем и вопросов. Изучение этих навыков в высокой степени поддерживается в учебной программе по всем направлениям естественнонаучных дисциплин, с акцентом на решение проблем, совместное обучение и развитие навыков исследования, а также навыков познания мира. Обучение является практико-ориентированным и концентрируется на том, что учащиеся могут делать в дополнение к тому, что они уже знают. Также в ходе обучения по данным программам у учащихся наряду с навыками учения, формируются коммуникативные навыки жизни в мультикультурном обществе 21 века.

Учебные программы по всем направлениям естественнонаучных дисциплин нацелены на развитие учащихся путем:

- предоставления возможностей овладеть навыками исследования;
- активизации критического, диалогического подхода к освоению информации, которая зачастую воспринимается, как само собой разумеющееся;
- поощрения саморефлексии и самостоятельности мысли;
- стимулирования понимания и изучения некоторых ключевых глобальных вопросов, с которыми они могут столкнуться в настоящем и будущем.

В ходе изучения ряда базовых предметов учащиеся расширят свое собственное понимание и будут ответственны за свое мышление. Ученики будут всячески мотивированы для развития, тщательного исследования и уверенного высказывания своей точки зрения и суждения. Они будут осваивать такие навыки как, например, навыки анализа и оценки аргументов, и ответа на собственные мысли. Также они научатся эффективно использовать информацию в процессе реализации межпредметных связей.

Несмотря на то, что изучение одного конкретного предмета важно, межпредметные виды деятельности способствуют более качественному изучению предметов. Согласно Керру (Kerry, 2007), межпредметный подход основывается на работе Джона Дьюи, который доказывал, что знания взаимосвязаны. Этот подход к преподаванию и обучению относится к точке зрения конструктивистов, так как учащиеся в ходе совместной работы обсуждают и дискутируют о пограничных проблемах предметов (Hayes, 2010). Учащиеся могут использовать аспекты обучения в различных предметах, или один предмет может дать контекст для лучшего изучения другого предмета. Объединение знаний нацелено на то, чтобы сделать процесс обучения более связным и значимым для учащихся. Учащиеся средних и старших классов должны соотносить деятельность на урока с другими естественнонаучными предметами, так как межпредметный подход более точно моделирует вид их обучения [2, с. 69].

На курсах реализуется планомерная работа по следующим аспектам:

- информация о программе обучения, целях, задачах и результатах обучения;

- анализ сущности целей обучения через определение деятельностной и личностной позиций обучающихся при решении учебных задач;
- представление ресурсов, способствующих оказанию помощи учителям в планировании и проведении уроков по естественнонаучным дисциплинам;
- возможность апробации программы курсов во время обучения и рефлексия в отношении образовательной программы;
- участие в разработке наиболее эффективных методов и стратегий обучения на уроках по естественнонаучным дисциплинам;
- методика создания педагогических условий для адаптации обучающихся и организация благоприятного социального климата в коллективе;
- разработка краткосрочных планов учебных занятий с учетом дифференциации в обучении и использования активных форм обучения в процессе преподавания;
- проектирование результатов обучения на основе детализации видов деятельности и оценивания обучающихся.

Обновленные образовательные программы по направлению естественнонаучных дисциплин разработаны с учетом инновационного опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ». Особенность обновленных учебных программ представлена структурой:

1) Общая информация – Важность предмета; Цель и задачи программы; Педагогические подходы к организации учебного процесса; Подходы к оцениванию учебных достижений.

2) Организация содержания учебного предмета – Распределение учебной нагрузки по классам; Содержание предмета; Система целей обучения; Долгосрочный план.

Обновленные программы направлены на овладение обучающимися навыками широкого спектра: критическое мышление и умение решать проблемы; командная работа и лидерские качества; гибкость и умение адаптироваться к новым условиям; инициативность и предпринимательские навыки; умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно; умение искать и находить информацию; любознательность и воображение [3, с. 70].

Учитывая особенности обновленных программ учителям необходимо:

- расширять знания о применении стратегий активного обучения в учебном процессе и формировать навыки по данной деятельности;
- использовать методы организации коллаборативного обучения, педагогической рефлексии и эффективные формы обратной связи;
- освоить методы обучения предметам ориентированных на развитие навыков языковых и речевых норм.
- понимать и применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения обновленной образовательной программы;
- овладеть навыкам применения в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, в том числе, смарт технологии.

Таким образом, методическое обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности педагогов будет способствовать изменению взглядов на достижение качества образования. Внедрение инновационных методов, решений и инструментов в отечественную систему образования позволит активизировать деятельность педагога в новом формате.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы
- [2] Руководство для учителя – Первое издание – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
- [3] Программы повышения квалификации учителей. – Первое издание – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016